

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Партизанская  
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Утверждаю

Директор КГОБУ

Партизанская КШИ

Осадчая О.В.

Приказ № 76

От «09» 09 2023г.



Согласовано

Заместитель директора

по ВР Бабанина Е.В.

Принято педагогическим

советом Протокол № 1

От «30» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности

социальное направление

«Знакомство с профессиями»

---

(наименование учебного курса/предмета)

4б класса

---

(степень образования /класс)

Составлена на основе федеральной адаптированной основной  
общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 2)

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Знакомство с профессиями» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12. 2014 года;
- «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648- 20 вступивший в силу с 01. 01. 2021 года;
- Устав образовательного учреждения утверждённый 31. 03. 2023 года приказ № 242- ри;
- Учебный план образовательного учреждения на 2023- 2024 учебный год.
- Воспитательный план КГ ОБУ Партизанская КШИ на 2023- 2024 учебный год.

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ( Вариант 2).

### ***Актуальность***

В системе коррекционно-педагогического обучения одним из важных направлений работы социальной ориентации детей с ОВЗ (Вариант 2) является ранняя пропедевтика предпрофильной подготовки. В основе данной деятельности лежит идея раннего знакомства с различными профессиями через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. Данное направление реализуется посредством рабочих программ, как в учебной, внеурочной деятельности. Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено формирование у обучающихся с умственной отсталостью жизненных компетенций приоритетной задачей, а академическому компоненту отводиться второстепенная роль.

«Жизненная компетенция» включает знания, умения и навыки необходимые ребенку в обычной жизни. Сюда же можно отнести и социальную ориентацию ребенка в обществе, которая включает расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Одной из главных проблем детей выделяют нарушение их связи с окружающим миром. Предпосылками к нарушению социализации выступают:

- ограниченная мобильность,
- бедность контактов,
- уровень здоровья и общего физического развития.

В итоге выпускники с большими трудностями могут сделать профессиональный выбор, что негативно отражается на дальнейшем трудоустройстве. Готовить выпускника к осознанному профессиональному выбору необходимо заранее. Уже в начальной школе ребенка необходимо познакомить с максимальным количеством профессий. Знакомство лучше начинать с профессий, с которыми школьники хорошо знакомы и сталкиваются с ними каждый день.

### ***Условия реализации***

Потенциальными пользователями данной методической разработки могут быть, как педагоги специальных образовательных учреждений, так и педагоги общеобразовательных школ.

Данный курс предназначен для обучающихся 4 класса специальных школ, преимущественно для детей с ОВЗ (вариант 2).

В начальной школе обучающиеся ещё далеки от профессионального выбора, но правильно проведённая с ними работа поможет им в будущем.

### ***Особенности построения курса***

**Срок реализации** программы 2023-2024 учебный год. Каждое занятие рассчитано на 20- 30 минут и проводится 1 раз в неделю. Занятия поделены на тематические группы, которые связаны с рассмотрением определенной профессиональной деятельности.

В программе предусмотрена групповая и индивидуальная работа обучающихся. Структура занятий проходит по определенной последовательности: разминка, включает задания на мотивацию (проверку сообразительности, готовности памяти, быстроту, мышление); знакомство с профессией и выполнение развивающих упражнений. Просмотр таблиц, плакатов с изображением профессий людей, просмотр обучающих видеороликов «Профессии людей». Игры «Найди и покажи правильно»

Программа предназначена для расширения кругозора, словаря по теме «Профессии».

### ***Новизна***

Данную программу отличает особое построение курса. Построение программы и выделение разделов происходит в зависимости от основной цели профессиональной деятельности. Функциональное разделение поможет в полном объеме показать особенности каждой профессии, их значение в жизни человека.

Разработанная система мониторинга позволяет отслеживать первичный,

итоговый и промежуточный уровень усвоения знаний.

**Цель программы:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации в будущем.

**Задачи:**

- расширять у обучающихся знания о многообразии профессий на основе их функциональных особенностей и получаемого результата,
- расширять познания обучающихся об окружающих их людях, профессиях,
- воспитывать в обучающихся чувство уважения к труду взрослых,
- расширение и активизация словаря по теме «Профессии».

### ***Планируемые результаты***

#### **Личностные результаты**

Дети приобретают навыки:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели,
- формирование исследовательских навыков применительно к рассматриваемой профессии,
- расширение кругозора и словаря учащихся по лексической теме «Профессии».

#### **Метапредметные результаты**

Дети приобретут навыки:

- организовывать самостоятельную деятельность с учетом будущего выбора профессии,
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения,
- проводить оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.

#### ***Результат освоения программы***

Система мониторинга предусматривает проведение первичного, итогового и промежуточного уровня усвоения знаний в форме тестовых заданий.

**Диагностическое тестовое задание**

1. Раскрась фигуры по образцу.



Профессии, которые нас учат



Профессии, которые лечат нас и наших животных



Профессии, которые нужны селу



Профессии, которые нас охраняют



Профессии, которые украшают наш мир



Профессии, которые нас обслуживают



### Уровни усвоения программы

*Высокий уровень* – выполнение более 70% заданий теста правильно.

*Средний уровень* – выполнение правильно от 30 до 69 % заданий теста.

*Низкий уровень* -выполнение правильно от 0 до 29 % заданий теста.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Знакомство с профессиями»** для обучающихся 4 класса ( вариант 2) включает следующие разделы:

- 1.раздел – Профессии, которые нас учат
2. раздел – Профессии, которые лечат нас и наших животных
3. раздел– Профессии, которые нужны селу
4. раздел - Профессии, которые нас охраняют
5. раздел - Профессии, которые украшают наш мир
6. раздел - Профессии, которые нас обслуживают

| №  | Название темы   | Количество часов |
|--|---|------------------|
| 1  | Знакомство с новым курсом «Путешествие в мир профессий» | 1                |
| <b>Профессии, которые нас учат</b>                   |   |                  |
| 1  | Учитель   | 1                |
| 2  | Воспитатель   | 1                |
| 3  | Библиотекарь  | 1                |
| <b>Профессии, которые лечат нас и наших животных</b> |   |                  |
| 1  | Врач  | 1                |
| 2  | Медицинская сестра                                      | 1                |
| 3  | Фармацевт   | 1                |
| 4  | Ветеринар   | 1                |
| 1  | Проверь себя! (промежуточный контроль)                  | 1                |
| <b>Профессии, которые нужны селу</b>                 |   |                  |
| 1  | Фермер  | 1                |
| 2  | Доярка  | 1                |
| 3  | Животновод  | 1                |
| 4  | Пастух  | 1                |
| 5  | Агроном   | 1                |
| <b>Профессии, которые нас охраняют</b>               |   |                  |
| 1  | Полицейский   | 1                |
| 2  | Пожарный  | 1                |
| 3  | Охранник  | 1                |
| <b>Профессии, которые украшают наш мир</b>           |   |                  |
| 1  | Швея (дизайнер одежды)                                  | 1                |
| 2  | Художник  | 1                |
| 3  | Артист  | 1                |
| 4  | Парикмахер  | 1                |
| 1  | Проверь себя! (промежуточный контроль)                  | 1                |
| <b>Профессии, которые нас обслуживают</b>            |   |                  |
| 1  | Продавец  | 1                |
| 2  | Кассир  | 1                |
| 3  | Грузчик   | 1                |
| 4  | Водитель  | 1                |
| 5  | Почтальон   | 1                |

|   |   |         |
|---|---|---------|
| 6 | Повар   | 1       |
| 7 | Дворник   | 1       |
| 8 | Уборщица  | 1       |
| 1 | Проверь себя! (промежуточный контроль)                        | 1       |
| 1 | Мероприятие по завершению курса ВД проект «Реклама профессии» | 1       |
| 1 | Завершение курса «Путешествие в мир профессий»                | 1       |
|   | Итого   | 34 часа |

**Тематический план курса «Путешествие в мир профессий»**  
для обучающихся 4б класса

| № п/п  | Тема  | К-во часов | Основные виды деятельности обучающихся  |
|--|---|------------|---|
| 1  | Знакомство с новым курсом «Путешествие в мир профессий» | 1          | Первичная мониторинговая диагностика для определения первичных знаний о профессиях.   |
| <b>Профессии, которые нас учат</b>                   |   |            |   |
|  | Учитель   | 1          | Определить обязанности учителя, выделить предметы необходимые ему для работы. Обвести по контуру и раскрасить рисунок.              |
|  | Воспитатель   | 1          | Определить обязанности воспитателя, выделить предметы необходимые ему для работы. Выбрать и раскрасить рисунок с воспитателем.      |
|  | Библиотекарь  | 1          | Отгадать загадку, определить обязанности библиотекаря, выделить предметы необходимые ему для работы. Раскрасить рисунок по образцу. |
| <b>Профессии, которые лечат нас и наших животных</b> |   |            |   |
|  | Врач  | 1          | Определить обязанности врача, выделить предметы необходимые ему для работы. Обвести по контуру и раскрасить рисунок.                |

|                                      |   |   |  |
|--------------------------------------|---|---|--|
|                                      | Медицинская сестра                        | 1 | Определить обязанности медсестры, выделить предметы необходимые ему для работы. Экскурсия в мед. кабинет.<br>Выбрать и раскрасить медсестру на рисунке..   |
|                                      | Фармацевт                                 | 1 | Определить обязанности фармацевта, выделить предметы необходимые ему для работы.<br>Выбрать и раскрасить фармацевта на рисунке.  |
|                                      | Ветеринар                                 | 1 | Определить обязанности ветеринара, выделить предметы необходимые ему для работы.<br>Выбрать и раскрасить ветеринара на рисунке.  |
|                                      | Проверь себя!<br>(промежуточный контроль) | 1 | Промежуточная мониторинговая диагностика для определения уровня усвоения знаний разделов «Профессии, которые нас учат», Профессии, которые лечат нас и наших животных  |
| <b>Профессии, которые нужны селу</b> |   |   |  |
|                                      | Фермер                                    | 1 | Профориентационная беседа.<br>Определить обязанности фермера, выделить предметы необходимые ему для работы.<br>Выбрать и раскрасить фермера на рисунке.  |
|                                      | Доярка                                    | 1 | Профориентационная беседа.<br>Отгадать загадку. Определить обязанности доярки, выделить предметы необходимые ей для работы.<br>Выбрать и раскрасить доярку на рисунке.   |
|                                      | Животновод                                | 1 | Профориентационная беседа.<br>Определить обязанности животновода, выделить предметы необходимые ему для работы. Познакомиться с животными, с которыми работает животновод.<br>Обвести на рисунке по контуру и раскрасить животных. |
|                                      | Пастух                                    | 1 | Профориентационная беседа.<br>Определить обязанности пастуха, выделить предметы необходимые ему для работы. Познакомиться с животными, которых пасет пастух.<br>Соединить на рисунке точки и определить,                           |

|  |                           |   |  |
|--|---------------------------|---|--|
|  |                           |   | где потерялась овца.   |
|  | Агроном                   | 1 | По стихотворению определить, чем занимается агроном.<br>Выбрать и раскрасить на рисунке агронома.  |
| <b>Профессии, которые нас охраняют</b>     |                           |   |  |
|  | Полицейский               | 1 | Определить обязанности полицейского, выделить предметы необходимые ему для работы.<br>Обвести на рисунке по контуру и раскрасить полицейского.   |
|  | Пожарный                  | 1 | По стихотворению определить, чем занимается пожарный. Определить, что необходимо пожарному для тушения пожара.<br>Раскрасить по образцу.   |
|  | Охранник                  | 1 | Определить обязанности охранника.<br>Ответить на вопрос: «Чем работа охранника отличается от работы полицейского?».<br>Выбрать и раскрасить на рисунке охранника.  |
| <b>Профессии, которые украшают наш мир</b> |                           |   |  |
|  | Швея<br>(дизайнер одежды) | 1 | Профориентационная беседа.<br>С помощью стихотворения определить обязанности швеи, выделить предметы необходимые ей для работы. Экскурсия в швейную мастерскую.<br>Выбрать и раскрасить на рисунке швею. |
|  | Художник                  | 1 | Определить обязанности художника, выделить предметы необходимые ему для работы.<br>Выбрать и раскрасить на рисунке художника.  |
|  | Артист                    | 1 | Определить обязанности артиста. Ответить на вопрос: «Где может выступать артист?».<br>Выбрать и раскрасить на рисунке артиста.   |
|  | Парикмахер                | 1 | Профориентационная беседа.<br>С помощью стихотворения определить обязанности парикмахера, выделить предметы необходимые ему для работы.<br>Выбрать и раскрасить на рисунке парикмахера.                  |
|  | Проверь себя!             | 1 | Промежуточная мониторинговая   |

|   |                          |   |   |
|---|--------------------------|---|---|
|   | (промежуточный контроль) |   | диагностика для определения уровня усвоения знаний разделов «Профессии, которые украшают наш мир», «Профессии, которые нас охраняют», «Профессии, которые нужны селу».  |
| <b>Профессии, которые нас обслуживают</b> |                          |   |   |
|   | Продавец                 | 1 | Профориентационная беседа.<br>Определить обязанности продавца, выделить предметы необходимые ему для работы.<br>Выбрать и раскрасить на рисунке продавца.<br>Экскурсия в магазин.   |
|   | Кассир                   | 1 | Определить обязанности кассира, выделить предметы необходимые ему для работы.<br>Выбрать и раскрасить на рисунке кассира.   |
|   | Грузчик                  | 1 | Профориентационная беседа.<br>Определить обязанности грузчика.<br>Выбрать и раскрасить его на рисунке.  |
|   | Водитель                 | 1 | Определить обязанности водителя. Ответить на вопрос: «Легко ли стать водителем?».<br>Выбрать и раскрасить его на рисунке.   |
|   | Почтальон                | 1 | Профориентационная беседа.<br>С помощью стихотворения определить обязанности почтальона, предметы необходимые ему для работы.<br>Выбрать и раскрасить на рисунке почтальона.  |
|   | Повар                    | 1 | Профориентационная беседа.<br>С помощью стихотворения определить обязанности повара, определить предметы необходимые ему для работы. Экскурсия в школьную столовую.<br>Обвести на рисунке по контуру и раскрасить повара. |
|   | Дворник                  | 1 | Профориентационная беседа.<br>Определить обязанности дворника, предметы необходимые ему для работы.<br>Выбрать и раскрасить на рисунке дворника.  |
|   | Уборщица                 | 1 | Профориентационная беседа.<br>Определить обязанности уборщицы, предметы необходимые ей для работы.<br>Ответить на вопрос: «Сколько раз в день в школе моется пол?».   |

|  |   |    |  |
|--|---|----|--|
|  |   |    | Выбрать и раскрасить на рисунке уборщицу.  |
|  | Проверь себя!<br>(промежуточный контроль)                     | 1  | Промежуточная мониторинговая диагностика для определения уровня усвоения знаний раздела «Профессии, которые нас обслуживают» |
|  | Мероприятие по завершению курса ВД проект «Реклама профессии» | 1  | Представление запомнившихся профессий в форме презентации, рисунка, чтение стихотворения.                                    |
|  | Завершение курса «Путешествие в мир профессий»                | 1  | Мониторинг диагностика для определения знаний о профессиях, рассмотренных на курсе в соответствии с их результатом труда.    |
|  | Итого часов   | 34 |  |

### Список литературы

- 1.Классные часы: 1-4 класс / Авт. Сост Т.Н. Максимова- М.: ВАКО, 2011. - 272 с.
- 2.Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника/ Рубинштейн С.Я.. М. : Просвещение, 1986. - 192 с.
- 3.Галстян М.Н. Программа профессионального самоопределения «Твоя профессия»// Работа социального педагога в школе и микрорайоне. М., 2010.
- 4.Кулишова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. М.: 2006. - 104 с. (Коррекционная педагогика).